

## Промежуточная аттестация

**Предмет:** обществознание, 6 класс

**Условия проведения процедуры промежуточной аттестации:**

Работа проводится в классе, задания выполняются на заранее распечатанных бланках

**Время выполнения:**

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

**Назначение работы:**

Определить уровень овладения предметных результатов и познавательных УУД у учащихся 6 класса по итогам усвоения программы по предмету «Обществознание».

**Структура и содержание работы:**

Работа состоит из 15 заданий, которые различаются по степени сложности и форме.

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий. Предлагаемые задания дифференцированы по двум уровням сложности. К первому уровню относятся с №1 – №6 задания:

- выбором правильного ответа из предложенных вариантов;
- с завершением предложения, вставляя соответствующее обществоведческое понятие.

Задания второго уровня с №7 - №15:

- с установкой соответствия между представленными позициями;
- с пропусками в тексте, вставляя подходящие по смыслу слова;
- с подбором определений к терминам;
- с составлением определения из предложенных слов;
- нахождением «выпадающего» из смыслового ряда слово.

**Обобщенный план:**

№ задания	Контролируемые элементы содержания (предметные результаты)	Связь с УУД (познавательные результаты)	Тип	Балл
1	использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;	Б	1
2	приводить примеры основных видов деятельности человека;	критически оценивать содержание и форму текста;	Б	1
3	выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;	Б	1
4	характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;	критически оценивать содержание и форму текста;	Б	1
5	использовать знания о биологическом и социальном	самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в	Б	1

	в человеке для характеристики его природы;	проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;		
6	оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью	делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.	Б	1
7	приводить примеры основных видов деятельности человека;	ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;	Б	1
8	выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;	Б	1
9	<i>в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</i>	соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;	В	2
10	использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;	критически оценивать содержание и форму текста;	Б	1
11	<i>характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;</i>	ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;	В	2
12	оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью	делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.	Б	1

13	<i>моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.</i>	самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;	В	2
14	использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;	ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;	Б	2
15	в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;	соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;	Б	1

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 20 баллов.

**Выставление отметки:**

Предметные и метапредметные результаты оцениваются одной единой отметкой.

Отметка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	до 6	9-12	13-16	17-20

### Демо-вариант

**1. Важным отличием человека от животного является**

- 1) способность управлять телом
- 2) способность передвигаться на двух ногах
- 3) способность мыслить
- 4) способность заботиться о потомстве

**2. Осознаваемая человеком нужда в том, что ему необходимо для поддержания организма и развития личности, - это**

- 1) цель
- 2) потребность
- 3) мотив
- 4) средство

**3. Какой признак характеризует понятие «личность»?**

- 1) биологические потребности
- 2) сознательные цели
- 3) физиологические особенности
- 4) природные задатки

**4. Что не относится к ресурсам семьи?**

- 1) финансовые ресурсы
- 2) трудовые ресурсы
- 3) материальные ресурсы
- 4) природные ресурсы

**5. Патриот – это...**

- 1) художник, занимающийся творчеством
- 2) благотворитель
- 3) человек, любящий свою Родину

4) производитель

**6. Завершите предложение, вставив соответствующее обществоведческое понятие.**  
Часть внерабочего времени, остающаяся у человека (группы, общества) после работы \_\_\_\_\_.

**7. Верны ли следующие суждения?**

А) Отличие человека от животного в том, что человек способен производить орудия труда.

Б) Отличие человека от животного состоит в том, что человек не способен преобразовывать окружающий мир.

- 1) верно только А                      3) верны оба суждения  
2) верно только Б                      4) оба суждения неверны

**8. Перечислите ступени образования в порядке их последовательности.**

- 1) основное общее образование  
2) начальное общее образование  
3) дошкольное образование  
4) среднее общее образование

Ответ: \_\_\_\_\_.

**9. Определите, что из перечисленного относится к производству товаров, а что – к услугам. Запишите соответствующие цифры в таблицу.**

- 1) фабрика  
2) транспорт  
3) кондитерская  
4) сельское хозяйство  
5) торговля  
6) кораблестроение  
7) школа  
8) социальное страхование

Ответ:

Производство товаров	Услуги

**10. Определите понятие, объединяющее слова:**

Двухпоколенная, трехпоколенная, четырёхпоколенная, неполная ...

Ответ: \_\_\_\_\_.

**11. Установите соответствие между понятиями и определениями. К каждой позиции первого столбика подберите соответствующую позицию второго столбика и запишите в таблицу выбранные цифры.**

Понятие	Определение
А) Референдум	1) всенародный опрос (голосование) по наиболее важным вопросам
Б) Конституция	2) государство, составными частями которого являются относительно самостоятельные образования
В) Федерация	3) основной закон государства

Ответ:

А	Б	В
---	---	---

--	--	--

**12. Ниже приведен ряд слов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием труд.**

Работа, потребление, профессия, деятельность,

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**13. Заполните пропуски в тексте, вставив подходящие по смыслу слова.**

Русский язык - \_\_\_\_\_ язык.

Это значит на нем Россия ведет переговоры с представителями других стран, что на \_\_\_\_\_ пишутся официальные документы, его изучают во всех школах.

**14. Из слов, приведенных ниже, составьте определение понятия.**

Избрания, путем, кого – либо, выборы, процедура, это, голосования.

Ответ: \_\_\_\_\_ -  
\_\_\_\_\_

**15. Установите соответствие между конкретными примерами и видами потребностей человека. К каждой позиции первого столбика подберите соответствующую позицию второго столбика и запишите в таблицу выбранные цифры.**

Примеры потребностей	Виды потребностей
А) в получении образования	1) социальные
Б) в защите от холода	2) биологические
В) в дружеском общении	
Г) в занятии спортом	
Д) в приеме пищи	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

### Ключи: Демо-вариант

№1	3	1б
№2	2	1б
№3	2	1б
№4	4	1б
№5	3	1б
№6	свободное время	1б
№7	1	1б
№8	3,2,1,4	1б
№9	Производство товаров: 1,3,4,6 Услуги: 2,5,7,8	2б
№10	семья	1б
№11	А1, Б3, В2	2б
№12	потребление	1б
№13	государственный язык, русском языке.	2б
№14	Выборы – это процедура избрания кого – либо путем голосования.	2б
№15	А1, Б2, В1, Г1, Д2	2б
	Итого	20 б